

Número 5 - Año 3 (Julio 2013 - diciembre 2013)

Facultad de Ciencias de la Información

Universidad Complutense de Madrid

Artículo bajo la licencia *Creative Commons*

De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital?

Autor: Lucila Dughera

Universidad / Institución / Centro: CONICET, Equipo de Estudios sobre Tecnología, Capitalismo y Sociedad (e-TCS) – Universidad de Maimónides/U. de Buenos Aires, Argentina.

Cargo: becaria doctoral del CONICET y doctoranda en Ciencias Sociales (FLACSO). Licenciada en Sociología (UBA).

Páginas: 80-86

Descriptor: docencia, tecnología, TIC

País: Argentina

Ciudad: Buenos Aires

Contacto: ludughera@hotmail.com

Resumen: La disminución de la brecha digital ha suscitado a lo largo de las últimas dos décadas, tanto a nivel internacional como regional, una diversidad de políticas públicas destinadas a desterrarla. En términos conceptuales, es posible ubicar una serie de tensiones acerca de cuál es el mejor término para dar cuenta de las diferencias en relación a las tecnologías digitales. En este artículo nos proponemos analizar las tensiones significadas por los docentes del Proyecto “Inclusión digital desde la escuela Zona Oeste” a partir de las voces de los docentes de El Sombrero, San Roque y Bella Vista, provincia de Corrientes (Argentina).

Palabras clave: Brecha digital – Capacitación – Docentes – Escuelas- Estudio de caso

Abstract: The reduction of the digital divide has risen over the past two decades, both at international and regional levels, a variety of public policies to banish. Such implementations reflection has focused on two main areas. In conceptual terms, it is possible to locate a number of tensions about which is the best term to account for the differences in relation to digital technologies. In this article we intend to analyzes the tensions meant by trained teachers in the project “Digital Inclusion from school West Zone” from the voices of teachers El Sombrero, San Roque and Bella Vista, Corrientes (Argentina).

Keywords: Digital divides – Training- Teachers- School – Case studio

Lucila Dughera

De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital?

Introducción¹

En los últimas décadas el discurso acerca de las tecnologías digitales e Internet ligado a la problemática de la brecha digital y con ella a los saberes que se requieren y las estrategias para incorporarlas a la vida de los ciudadanos han cobrado relevancia tanto en la escena nacional como internacional.

Dicha problemática se enmarca en lo que algunos autores han denominado capitalismo como informacional (Castells, 1997). Esta denominación intenta captar el profundo impacto tecnológico en lo relativo a la generación y transmisión de un tipo de conocimiento, la información digital. Brevemente, lo que caracteriza a esta etapa del capitalismo es la aplicación de ese conocimiento en la generación de dispositivos de procesamiento y comunicación de este tipo de información, en un circuito de retroalimentación acumulativa entre la innovación y los usos de la misma (Castells, 1997; Zukerfeld, 2010).

En dicho contexto la disminución de la brecha digital² se torna un punto clave en las agendas de políticas públicas destinadas a ella. En este artículo se entiende por dicho concepto:

Es una línea que separa a las personas que ya se comunican y coordinan actividades mediante redes digitales de quienes aún no han alcanzado este estado avanzado de desarrollo. (...) Cabe destacar que la brecha digital no se refiere sólo al número de máquinas conectadas, sino también a la capacitación que requiere la población para aprovechar esta herramienta tecnológica en beneficio del desarrollo político, social y económico (Cepal, 2002: 7 - 45).

En este sentido el rol que se le ha atribuido a la educación formal en las políticas destinadas a erradicar la brecha digital ha sido considerable. No obstante, este cometido no está exento de inconvenientes y tensiones (Morales, 2007; IPE-UNESCO, 2005; Palamidesi, 2006).

A grandes rasgos, reconocemos a dichas implementaciones³ como una ventana de oportunidad que

por un lado convoca a resituar la escuela como institución educativa, pero ya no como la única institución que hemos de pensar para la culturalización de las nuevas generaciones. Por otro, y al mismo tiempo, incluyen en la institución educativa a una diversidad de actores que exceden por mucho al mundo de lo escolar.

Frente a este nuevo desafío una variada gama de investigaciones señalan la necesidad de formar a los educadores en el uso pedagógico de las tecnologías digitales e Internet (Cabello y Levis, 2007; Landau, 2006), así como la relevancia de crear proyectos de aula e institucionales que posibiliten tomar conciencia de la brecha digital (Batista, 2007; Meneses, Mominó y Muñoz - Rojas, 2005).

En esta línea, consideramos que la mayoría de los programas y políticas destinados a los actores educativos, como por ejemplo "Inclusión digital desde la escuela zona Oeste", representan un doble desafío para ellos. Por un lado, porque implica que se formen en saberes desconocidos, o poco conocidos, como son las tecnologías digitales. Por otro, porque ese nuevo saber requiere de comenzar a modificar prácticas sedimentadas. Es por ello, que generalmente se ha podido observar que estas implementaciones generan una diversidad de tensiones y negociaciones en la institución educativa (Dussel y Quevedo, 2010; Levis, 2007).

A partir de esta breve presentación, en este escrito nos proponemos describir y analizar las tensiones que significan los docentes a partir del Proyecto "Inclusión Digital zona Oeste (septiembre 2008 – mayo 2009) en las localidades de El Sombrero, San Roque y Bella Vista. En términos metodológicos, las preguntas que guían dicho análisis son por el "cómo" y "por qué", como señala Ragin (2007) la orientación básica hacia los casos es considerarlos manifestaciones de lo mismo. Es por ello, que se utilizan múltiples técnicas de recolección de datos. Nos servimos de entrevistas y encuestas a docentes, observación participante y talleres participativos. Al mismo tiempo utilizamos documentos y planillas del proyecto.

Para concluir, han transcurrido más de dos décadas desde que las tecnologías digitales comenzaron a integrarse en las escuelas con el fin de disminuir la brecha digital, pero aún no se dispone de una masa relevante de investigaciones que nos permitan aprender y sacar conclusiones de las experiencias (Dussel y Quevedo, 2008). He aquí nuestro propósito.

¹ Mi agradecimiento a Silvia Lago Martínez, por la invitación y lectura atenta

² En este artículo no referimos a la discusión en torno a brecha digital e inclusión digital. Para ello ver Warschauer (2006)

³ Por implementaciones entenderemos al conjunto de estrategias contempladas tanto en el diseño de una política pública, como aquellas que se llevan a cabo durante y posibilitan, en este

caso, el uso y la apropiación de las tecnologías digitales.

Lucila Dughera

De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital?

Las voces de la experiencia: los docentes

El Proyecto "Inclusión Digital Zona Oeste" (septiembre 2008- mayo 2009) se llevó a cabo en tres localidades de la provincia de Corrientes, Argentina. Estas son El Sombrero, Bella Vista y San Roque. Dicho Proyecto asumió dos grandes propósitos, por un lado, la formación de un equipo de referentes en el uso pedagógico de las tecnologías digitales e Internet en cada establecimiento educativo seleccionado. Por otro, la capacitación en el uso de estas tecnologías de los vecinos de dichas localidades y la formación pedagógica en el uso de las mismas por parte de los docentes. Con el fin de alcanzar dichos objetivos en cada una de las escuelas se llevaron adelante cursos de capacitación diferenciados para docentes y vecinos. Como ya lo hemos mencionado, aquí, nos ocuparemos únicamente de la experiencia docente.

- El desgranamiento, de docente asistente a capacitador

Previo a la descripción de los docentes que concluyeron los cursos, cabe detenernos en un punto de relevancia como es la deserción. Concretamente, a lo largo de la capacitación se observa un desgranamiento. Más aún, los docentes inscriptos alcanzaron a ser 79. De ellos 50 finalizaron, o sea el 63% terminaron.

Los principales motivos acerca de este fenómeno son:

- El desarrollo del Curso no coincidió con el ciclo lectivo. Concretamente, el primer tramo de las capacitaciones se llevó adelante durante 2008. En tanto, los dos tramos restantes se dictan a partir de 2009, luego del receso escolar.
- El Curso implicaba realizar actividades en sus hogares, en el caso de que tuvieran computadoras, así como llevar adelante actividades en las aulas con este tipo de tecnologías.
- Condiciones laborales de los docentes. La mayoría de los profesores trabajan 42hs. cátedra saturada bajo la modalidad de profesor "taxi" ⁴. A partir del segundo año, provocó una sobrecarga laboral que derivó en un abandono del curso.
- La falta de puntaje. Este obstáculo se relaciona con el punto anterior, al iniciar el ciclo lectivo se abren los cursos que ofrecen puntaje y los docentes optan por priorizar estos ya que posibilitan ascensos.

⁴ Se denomina profesor "taxi" quien, para cubrir la mayoría de sus horas, se traslada de una institución a otra.

Dichos ítems permiten algunas reflexiones al respecto. La primera que las motivaciones C y D exceden con mucho a la puesta en marcha del Proyecto. La segunda que este tipo de implementaciones convoca a una diversidad de actores, en este caso Ministerio de Educación y Sindicatos, por ejemplo, que rebasan a los actores destinatarios de éstas. Por último, se evidencia la importancia de caracterizar de manera pormenorizada a estos.

En resumen, si bien el curso sufrió un desgranamiento a la vuelta del receso estival. Los docentes que continuaron han podido llevar adelante clases con los recursos aprendidos a lo largo del mismo.

- Perfil de los docentes capacitados

Con el fin de figurar a los docentes capacitados del Proyecto consideramos conveniente brindar una sucinta descripción de los mismos. De esta manera, de los cincuenta docentes que completaron la totalidad del curso casi las tres cuartas partes pertenecen al sexo femenino. En cuanto a la edad se observa que de dichos docentes casi la mitad de éstos se ubican en la franja etaria de 30 a 39 años. El grupo de edad que le sigue es el de 40 a 49 años reuniéndose bajo el mismo un cuarto de ellos. Entre ambos grupos de edad se reúne al 72% de la población docente asistente. En tanto, los rangos de 18 a 29 años y de 50 a 59 reúnen el mismo porcentaje, siendo éste del 14% en cada grupo de edad.

En relación al vínculo entre estos actores y las tecnologías digitales se deja al descubierto una doble necesidad. Por un lado, la de profundizar en un saber instrumental de estas tecnologías y, por otro, la de conocer y adentrarse en un conocimiento didáctico de las mismas. Ambos saberes, si bien se objetivan en el actor bajo análisis, implican instancias de capacitación diferenciales que pueden, no necesariamente, ser complementarias ⁵.

A partir de las 43 encuestas realizadas es posible señalar que nueve de cada diez usaron en alguna oportunidad una computadora. Éste se complementa con la frecuencia de uso ⁶. En principio, bajo la categoría

⁵ En concordancia con el planteo hecho por Zidán (2010; 2011) advertimos que no necesariamente una mirada positiva del proyecto, así como el ser un usuario cotidiano de este tipo de tecnologías implica integrarlas al acto educativo.

⁶ "El riesgo de confundir analíticamente los conceptos de apropiación y uso. (...) La esencia de la apropiación: cuando alguien

Lucila Dughera

De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital?

Cuadro N° 1: Tipo de conectividad y costeo de la misma según localidad

Descripción	Bella Vista	San Roque	El Sombrero
Conexión a Internet	Sí. Tipo ADSL.	Sí. Tipo ADSL.	Sí. Tipo ADSL.
Costeo del servicio	A partir de la capacitación lo paga el Intendente	Es pagado por los profesores de Tecnología y con un aporte de cooperadora.	El servicio es pagado por la fundación LEA, que son los padrinos de la escuela.

Fuente: elaborado por la autora.

Cuadro N° 2: Hardware disponible según localidad.

Descripción	Bella Vista	San Roque	El Sombrero
Cantidad de hardware en el laboratorio de Informática	12 PC con conexión.	18 en total. En la sala de informática 13 máquinas, dos en el laboratorio de Cs Naturales y una en la biblioteca.	4 PC
Hardware usado p/ fines administrativos	2 en Secretaría	2 PC que se encuentran en Secretaría.	1

Fuente: elaborado por la autora.

“Todos los días” se ubica a un 40% de los docentes. El resto de los mismos, se distribuyen un 30% “Una vez por semana” y el otro 30% en “Una vez cada quince días”. En relación a las aplicaciones más utilizadas puede observarse que cuatro de cada cinco usa o ha usado un procesador de texto. En segundo lugar se ubica a la planilla de cálculo. Por último, se reconoce a Internet y Mail con una diferencia de dos puntos (absolutos) entre los mismos. Más aún, de los cuarenta y tres encuestados cinco de cada diez no posee correo electrónico.

En función de las capacitaciones en tecnologías digitales llevadas adelante por los docentes es posible señalar que de los cuarenta y tres encuestados catorce han participado de una. Sin embargo, estos docentes manifestaron que nunca había sido en relación al uso áulico, sino a un uso instrumental de las mismas.

“Los cursos, en general son para aprender a usar la computadora; Word y esas cosas. Pero no hay cursos destinados a los docentes en sus clases.” (Docente de Tecnología - San Roque).

define por sí y para sí las reglas de uso de los objetos que le han sido dados (...), independientemente de las reglas de uso que otros han prescripto” (Morales, 2007:81).

“Es la primera vez que venimos a un curso y nos enseñan a usar la computadora en el aula, para las prácticas docentes. Eso es lo que en la docencia hace falta a gritos, que los docentes aprendan a usar la herramienta pedagógicamente. Las escuelas por ahí están re equipadas pero los docentes no las usan.” (Docente de Arte -Bella Vista Colonia Tres de Abril).

Ambos relatos advierten por un lado, la necesidad de capacitaciones vinculadas al saber didáctico y, por otro, al mismo tiempo, la centralidad del Proyecto. No obstante, a partir de las características generales de los destinatarios se acuerda destinar uno de los tramos del Curso a una instancia de nivelación. En ésta dichos actores adquieren mayor familiarización con la computadora así como también dejan al descubierto los diferentes temores que les genera el uso de esta tecnología digital en sus clases. A grandes rasgos, la mayor inquietud al respecto descansa en *¿Cómo utilizar estas herramientas cuando los alumnos las usan mejor que los docentes o se familiarizan con ellas más rápido?*

Si bien la respuesta a este interrogante requeriría de otro artículo en sí mismo, en esta oportunidad se

Lucila Dughera

De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital?

hizo hincapié en la centralidad del anclaje pedagógico en las propuestas llevadas adelante, así como en la importancia de la función docente en ellas. No obstante, dicho interrogante atravesó a toda la capacitación.

Una vez concluida la etapa de nivelación, se comienza a llevar adelante el Curso ⁷ propiamente dicho. En este aspecto, más que describir cómo se sucedió el mismo, nos interesa analizar las principales tensiones y puntos positivos significados por los actores seleccionados. Es por ello, que a continuación nos avocamos a las primeras.

Para comenzar, a grandes rasgos, la mayor tensión advertida está vinculada a la conexión a Internet, el hardware disponible y el contar con personal técnico.

“El problema de armar actividades con las computus es que la sala está generalmente ocupada y es muy chica. Vamos a tener que ponernos de acuerdo porque no podemos venir todos al mismo tiempo.” (Docente primaria – El Sombrero).

“No está pensado ni destinado un técnico que se encargue de hacer mantenimiento. Entonces venís acá (sala de informática) y si las máquinas funcionan buenísimo y si no te volvé al aula.” (Docente primaria - Bella Vista Colonia Tres de Abril).

“Cada vez que venimos tenemos que estar rogando que no se caiga la conexión.” (Profesor de Arte – San Roque).

Los aspectos problemáticos señalados nos permiten esgrimir algunas reflexiones. La primera es que si bien ya hace una década aproximadamente que se comenzó a considerar que la reducción de la brecha digital requería necesariamente de acceso a tecnologías digitales e Internet. Dicha lección parece haber sido olvidada al momento de la implementación del Proyecto. Una segunda consideración radica en una posible (re) organización de la cultura escolar. Concretamente, este tipo de implementaciones convida, en términos potenciales, a ciertos reacomodamientos del funcionamiento de la institución educativa.

⁷ La secuencia de los contenidos del curso: 1º Encuentro: El Proyecto Inclusión digital desde la escuela. Internet y la Sociedad de la Información y el Conocimiento; 2º Encuentro: Internet y la información. Navegadores y buscadores; 3º Encuentro: Internet y las posibilidades de comunicación. Telefonía IP, chat y correo electrónico; 4º Encuentro: Correo electrónico. Envío y recepción de archivos; 5º Encuentro: Conceptos de computación. Hard y software; 6º Encuentro: El sistema operativo. Procesador de Texto; 7º Encuentro: Planilla de cálculos; y 8º Encuentro: Graficadores.

Un segundo aspecto negativo es la falta de puntaje al finalizar el Curso. Cabe agregar que en la mayoría de los casos se trata de docentes con horas cátedras saturadas y que para concursar algún cargo y/o ascenso necesitan de estos puntos se puede comprender este condicionante.

Ya en relación a los aspectos significados todos los docentes entrevistados mencionaron a “la capacidad y paciencia con la que los profes nos explican y ayudan en las capacitaciones” (Docente primaria - Bella Vista). En este mismo sentido, aluden de manera ciertamente favorable a la pertinencia de los contenidos trabajados a lo largo del Curso. En palabras de uno de ellos:

“Lo positivo de esta capacitación es en el uso de la computadora, que a diferencia de otras es muy real, muy práctica. Lo que aprendés lo podés implementar en el trabajo con los alumnos”. (Docente de primaria – San Roque).

“Los contenidos que aprendimos estaban relacionados con las áreas en las que trabajamos o con intereses personales.” (Profesor de Lengua - San Roque).

Estas fortalezas están directamente ligadas a los referentes capacitados en el uso pedagógico de las tecnologías digitales por el Proyecto. No obstante, esta condición de paridad puede presentarse como un potencial punto de tensión.

Otro de los aspectos vivenciados como positivos es la condición de gratuidad del Curso y de que se lleve a cabo en la propia escuela.

“Acá cualquier cosita que querés hacer ya tenés que pagar. Y no son cursos, así como éste que dura mucho tiempo. Sino que por ahí 2 o 3 encuentros y te cobran como \$300 o \$400.” (Docente primaria – El Sombrero ⁸)

Un punto que podríamos ubicar en una zona gris de la capacitación es el miedo a lo desconocido. Quiero decir “esto” en algunos momentos se advierte como tensión y en otros como fortaleza que permite continuar avanzando en la apropiación de las tecnologías digitales e Internet. Al mismo tiempo, plantean que si bien les cuesta enfrentarse al desconocimiento, esto les permite ponerse en el lugar de sus alumnos. “El estar en el lugar de ellos hace que uno se replantee la tarea

⁸ Cabe agregar que en la provincia de Corrientes la mayoría de las capacitaciones que tienen puntaje son pagas.

Lucila Dughera

De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital?

y la manera de enseñar” (Profesora de Matemática - El Sombrero). En esta misma dirección la mayoría comenta que ha tenido que aprender del error y que ha vuelto a realizar las actividades señaladas si era necesario.

Para finalizar, a partir de la información recolectada se observa que la implementación del Curso de capacitación docente les permitió acercarse a las tecnologías digitales; así como diseñar recursos educativos digitales y, al mismo tiempo, utilizarlos en las aulas. Por supuesto, esto no debe entenderse como una característica de la práctica cotidiana de dichos actores, sino como una posibilidad latente, claro está.

A modo de cierre, se puede observar que al comienzo de la capacitación docente en las instituciones seleccionadas hay un bajo nivel de inserción de las TIC en el aula ya que los docentes no cuentan con estrategias didácticas para su uso. Una vez concluida la implementación del Proyecto “Inclusión digital desde la escuela” esta situación se modifica satisfactoriamente. La capacitación logra saldar las necesidades instrumentales y, en alguna medida, algunas de las pedagógicas.

Conclusiones

El momento histórico actual, entendido aquí como capitalismo informacional nos pone de cara al dilema de la brecha digital. Es por ello que desde hace ya una década, por lo menos, se crean organismos públicos destinados a implementar planes que erradiquen a la misma.

Tal como se ha sugerido a lo largo de este artículo, la brecha digital excede con mucho a la disponibilidad de conectividad y hardware. No obstante, a grandes rasgos, podemos identificar que los primeros programas que se llevaron a cabo en las instituciones educativas se avocaron a dar respuesta al equipamiento. Luego, una vez que se corroboró que estos no disminuían la brecha digital, se comenzó a tomar en consideración otros aspectos, como ser la formación de los docentes.

En este aspecto, si bien no nos hemos detenido en las diversas miradas que hay en torno a este tema específico, podemos señalar, a grandes rasgos que la formación de docentes en tecnologías digitales e Internet requiere, en algún sentido, de contenidos diferenciales. Al mismo tiempo, no se puede dar por sentado que el uso personal o una mirada positiva de estas implementaciones conllevan transformaciones en las prácticas pedagógicas.

En este sentido, el Proyecto “Inclusión digital desde las escuelas zona Oeste” (septiembre 2008 – mayo 2009), más concretamente el Curso de capacitación tuvo como grandes objetivos dirimirse acerca de los conocimientos instrumentales como de los pedagógicos de las tecnologías digitales. Como ya ha sido señalado, a partir de éste los docentes han significado una diversidad de tensiones, así como de aspectos positivos. A grandes rasgos, de la implementación del Curso hemos podido observar que es necesario contar tanto con el equipamiento y la conectividad correspondiente, así como con contenidos de interés, profesores especializados y tiempo para aprehender.

Para cerrar, hemos intentado brindar pistas para abordar la formación de docentes en tecnologías digitales, somos conscientes que varios puntos han quedado pendientes. No obstante, esperamos, aunque sea, despertar el interés por problematizar acerca de estas cuestiones.

BATISTA, A. (2007): *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica.* Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

CABELLO, R. y LEVIS D. (eds.) (2007): *Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI.* Buenos Aires: Prometeo Libros.

CEPAL (2002): *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe,* en <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/11575/DGE2195-CONF91.pdf> [Fecha de consulta: 16-05-12]

CASTELLS, M. (1997): *La Era de la Información.* México DF: Editorial Siglo XXI.

DUSSEL, I. y QUEVEDO, L. (2010): *Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital,* en VI Foro Latinoamericano de Educación. Madrid: Fundación Santillana.

IIFE – UNESCO (2006): *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos,* en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf> [Fecha de consulta: 16-05-12]

LANDAU, M. (2006): *Los docentes en la incertidumbre de las redes.* En M. Palamidessi (comp.): *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tec-*

Lucila Dughera

De tecnologías digitales, docentes y tensiones. La capacitación, ¿un factor más para disminuir la brecha digital?

nologías de la información y la comunicación en la educación (69-86). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

MENESES, J., MOMINÓ, J. y MUÑOZ-ROJAS, O. (2005): "La escuela eficaz en la Sociedad Red: el uso de internet y la generación de capital social en la relación de la escuela con la comunidad y el territorio", Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(1), en

http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Menesesetal.pdf. Consultado el 26-05-13 [Fecha de consulta: 16-05-12]

MORALES, S. (2007): Brecha digital y educación en la Sociedad global de la Información. En R. Cabello y D. Levis (eds.): Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI (61-84). Buenos Aires: Editorial Prometeo.

PALAMIDESSI, M. (comp). (2006): La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

WARSCHAUER, M. (2006): Laptops and Literacy. Nueva York: Columbia.

ZIDÁN, E. (2010): El Plan Ceibal en la educación pública uruguaya: estudio de la relación entre tecnología, equidad social y cambio educativo desde la perspectiva de los educadores en Actualidades Investigativas en Educación. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

ZUKERFELD, M. (2010): Capitalismo y conocimiento, Tesis de Doctorado. Buenos Aires: FLACSO-Argentina.